

**SYLLABUS (I ciklus studija)**

Odsjek	Romanistika				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastave francuskog jezika II				
Šifra/kod	FIL ROM 442	Status	obavezan	ECTS	3 ects
Ciklus studija	drugi	semestar	drugi	Studijska godina	NPP 2019/2020 2025/2026 2026/2027
Preduslov za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	francuski				
Nastavnik	Ime i prezime	doc. dr. Emir Šišić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 213 emir.sisic@ff.unsa.ba	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 sat; seminar: 1 sat				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojam didaktičke sekvence. Analiza savremenih udžbenika francuskog jezika napisanih na bazi <i>approche actionnelle</i> uz pomoć <i>grilles d'analyse</i> , pisanje <i>fiches pédagogiques</i> na osnovu didaktičkih jedinica iz savremenih udžbenika. Držanje časova na nivou A2 po ZEROJ-u.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Omogućiti studentima stjecanje uvida u temeljne aspekte procesa metodike francuskog jezika s aspektima didaktike istog jezika. Cilj je da studenti bliže dođu u dodir s praktičnim stranama metodike francuskog jezika.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SD4 – Kvalitetno obrazovanje SD5 – Rodna ravnopravnost				
Ishodi učenja	Studenti će nakon položenog predmeta moći: 1. planirati nastavu francuskog kao stranog jezika, 2. osmisliti i izraditi nastavnu jedinicu na temelju ciljeva, ishoda, sadržaja, udžbenika prema didaktičkim principima i uz poštovanje principa savremenih pristupa u nastavi FLE (<i>approche communicative</i> i <i>approche actionnelle</i>), 3. osmisliti, organizovati i provesti različite nastavne aktivnosti namijenjene učenicima u učenju francuskoga jezika, 4. odabrati i izraditi nastavne materijale primjerene dobi i interesima učenika te njihovoj razini vladanja komunikacijskom kompetencijom, 5. opažati, analizirati i vrednovati kvalitetu rada nastavnika i drugih studenata,				

razredni diskurs, nastavnu klimu, socio-emocionalne odnose, nastavne materijale i nastavne priprave,
6. samoprocjenjivati provedene aktivnosti i nastavni sat.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Fiche pédagogique – quelques concepts et notions importants
2.	Analyse du manuel scolaire <i>Alter ego+</i> A2 à l'aide de grille d'analyse
3.	Cours 1, 2 – niveau A2
4.	Cours 3, 4 – niveau A2
5.	Cours 5, 6 – niveau A2
6.	Cours 7, 8 – niveau A2
7.	Cours 9, 10 – niveau A2
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Cours 11, 12 – niveau A2
10.	Choix des leçons et consignes de préparation des fiches pédagogiques pour la plateforme IFProfs Bosnie-Herzégovine
11.	Analyse des fiches pédagogiques publiées
12.	Analyse des fiches pédagogiques publiées
13.	Analyse des fiches pédagogiques publiées
14.	Analyse des fiches pédagogiques publiées
15.	Analyse des fiches pédagogiques publiées
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Frontalni rad, interaktivni i multimodalni pristup, metoda posmatranja i tišine, komunikativni pristup, vježbe ponavljanja, <i>online</i> vježbe, restrukturiranje teksta na času te njegovo kognitivno i globalno razumijevanje.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 401 1435 667"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Održana četiri sata na nivou A2</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pet pripremljenih i objavljenih <i>fiches pédagogiques</i> na platformi IFProfs</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Aktivnost i prisustvo</td> <td>/</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studenti su obavezni da napišu dvije <i>fiches pédagogiques</i> za četiri planirana časa od po sat i po vremena na nivou A2 i da ih objedine u jedan pdf dokument u vidu portofolija, 2. za drugi dio ocjene neophodno je da sastave pet <i>fiches pédagogiques</i> koje će biti analizirane i objavljene na didaktičkoj platformi IFProfs Bosnie-Herzégovine. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Održana četiri sata na nivou A2	40	40%	2.	Pet pripremljenih i objavljenih <i>fiches pédagogiques</i> na platformi IFProfs	50	50%	3.	Aktivnost i prisustvo	/	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Održana četiri sata na nivou A2	40	40%																		
2.	Pet pripremljenih i objavljenih <i>fiches pédagogiques</i> na platformi IFProfs	50	50%																		
3.	Aktivnost i prisustvo	/	10%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																				
Literatura	<p>Obavezna:</p> <p>Cuq, J.-P., Gruca, I. (2017), <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.</p> <p>Besse, H., (1992), <i>Méthodes et pratiques des manuels de langue</i>, Paris, Didier.</p> <p>Martinez, P., (2002), <i>La didactique des langues étrangères</i>, Que sais-je ?, Paris, PUF.</p> <p>Conseil de l'Europe C. E. <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i>, Paris, Didier, 2001.</p> <p>Puren, C., (2006), « De l'approche communicative à la perspective actionnelle », <i>Le Français dans le Monde</i> n^o 347, 37-40.</p> <p>Puren, C., (1988), <i>Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues</i>, Paris, CLE International.</p> <p>Courtillon, J., (2003), <i>Élaborer un cours de FLE</i>, Paris, Hachette.</p>																				

	https://ifprofs.org/
	<i>Dodatna</i> http://www.tv5monde.com/ Ostala dodatna literatura i izvori i sl.) će biti podijeljena studentima na početku semestra.
Napomene	Nastava se izvodi na francuskom jeziku kao i polusemetralne provjere i završni ispiti. Francuski je ujedno i jedini dozvoljeni radni jezik na predmetu.

Šišić Emir